

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΕΚ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ - ΣΕΚ099

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6^Ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ Γ΄ ΑΘΗΝΑΣ

Αγίας Τριάδος & Ρίμνι 2-4, Χαϊδάρι 124 61

Τηλέφωνα: 2105785915 - 2105787441

Email : mail@6sek-g-athin.att.sch.gr

Ιστοσελίδα : <http://6sek-g-athin.att.sch.gr/>

Το Εργαστηριακό Κέντρο διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας και εξυπηρετεί 2 σχολικές μονάδες : το 1 ΕΠΑΛ Χαϊδαρίου και το ΔΙΕΚ Χαϊδαρίου.

Μαθητικό δυναμικό

Το μαθητικό δυναμικό για το σχολικό έτος 2022-23 είναι:

| Τάξη | Μαθητές |
|-------------|----------------|
| Α΄ ΠΕΠΑΛ | 88 |
| Β΄ ΕΠΑΛ | 149 |
| Γ΄ ΕΠΑΛ | 144 |
| ΔΙΕΚ | 345 |
| Σύνολο | 726 |

Τομείς - Ειδικότητες

1. Διοίκησης και οικονομίας
 1. Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων

2. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
2. Δομικών έργων
 1. Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
3. Ηλεκτρολογίας, ηλεκτρονικής και αυτοματισμού
 1. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
 2. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
4. Μηχανολογίας
 1. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
 2. Τεχνικός Οχημάτων
5. Πληροφορικής
 1. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
6. Υγείας - πρόνοιας - ευεξίας
 1. Βοηθός Νοσηλεύτη
 2. Βοηθός Φυσικοθεραπευτή

Υποδομές - Εργαστήρια

Όλα τα εργαστήρια έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο και διαθέτουν βιντεοπροβολέα. Στον παρακάτω πίνακα περιγράφονται αναλυτικά τα εργαστήρια που λειτούργησαν το σχολικό έτος 2022-23.

| | |
|------|---|
| 0101 | ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ |
| 0103 | ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ |
| 0104 | ΟΧΗΜΑΤΩΝ |
| 0201 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ |
| 0202 | ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ |
| 0203 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ |
| 0204 | ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ |
| 0205 | ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ |
| 0206 | ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ |
| 0302 | ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΡΙΟ |
| 0501 | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΤΟΙΜΟΥ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ |
| 0803 | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ |
| 0804 | ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ |
| 1101 | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ |
| 1102 | ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ |
| 1201 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ |

Ανθρώπινο δυναμικό

Το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας συνολικά ανέρχεται σε 34 εκπαιδευτικούς μαζί με τον Δ/ντή. Παρακάτω αναφέρονται οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών:

ΠΕ 80 : 4

ΠΕ 83 : 2

ΠΕ 81 : 3

ΠΕ 84: 4

ΠΕ 82 : 9

ΠΕ 86 : 3

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Λειτουργήσε πολύ ικανοποιητικά και ομαλά η εκπαιδευτική διαδικασία σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό των εργαστηριακών ασκήσεων. Εφαρμόσθηκε η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω του Webex σε ημέρες μη λειτουργίας του σχολείου (κατάληψη , καιρικά φαινόμενα).
2. επικαιροποιήθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου σε συνεργασία με τα μαθητικά συμβούλια και ενημερώθηκαν οι μαθητές για τον κανονισμό.
3. Συνεργάσθηκαν οι εκπαιδευτικοί τις σχολικής μονάδας για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την διάχυση καλών πρακτικών.
4. Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί σε επιμορφωτικές συναντήσεις
5. Οι δύο δράσεις που υλοποιήθηκαν βελτιώσανε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και συνέβαλλαν ουσιαστικά στην δημιουργία θετικού κλίματος στην σχολική μονάδα.
6. Η ενδοσχολική επιμόρφωση που υλοποιήθηκε βελτίωσε τις ικανότητες των εκπαιδευτικών στην χρήση του e class και δημιούργησε νέες ιδέες προς υλοποίηση που θα ενισχύσουν το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περεταίρω ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
2. Ενίσχυση δεξιοτήτων χρήσης ΤΠΕ εκπαιδευτικών
3. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
4. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών
5. Παρακολούθηση συνεχούς και αδιάλειπτης φοίτησης σε καθημερινή βάση
6. Βελτίωση των εφημεριών

7. Καθιέρωση ημέρας ενημέρωσης γονέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αναβάθμιση εξοπλισμού εργαστηρίων
2. Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού
3. Ανάπτυξη δικτύου ιδιωτικών επιχειρήσεων στα πλαίσια του προγράμματος της μαθητείας
4. Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς όπως το ΣΚΕΠ και το ΑΡΗΕΙΣ

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάπτυξη δικτύου σχολείων
2. Διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση.
2. Επιμόρφωση σε φορείς (τεχνικούς - επαγγελματικούς).
3. Επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία
4. Ενημέρωση εκπαιδευτικών για επιμορφωτικά σεμινάρια φορέων (ΙΕΠ, ΙΤΥΕ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, ΕΚΔΔΑ).
5. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δράση «Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί» :

- - Βελτίωση στάσεων και αντιλήψεων σε σχέση με άτομα με αναπηρία
 - Κατανόηση της ανάγκης βελτίωσης της προσβασιμότητας των ανθρώπων με αναπηρία σε δημόσιους χώρους
 - Βελτίωση της κοινωνικοποίησης και της πολιτότητας των μαθητών

Αποτελέσματα της Δράσης :

<https://docs.google.com/document/d/1VDHUApVdrHSgIA6EngF7yGcSaIuXtGsOLuPpTYrxU7I/edit?usp=sharing>

2. Δράση «Κάνε το παιχνίδι σου χαμόγελο» :

- - Αντίληψη της σπουδαιότητας της αλληλεγγύης ,και της προσφοράς στον συνάνθρωπο
 - Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης

Τα αποτελέσματα της δράσης βρίσκονται στον ακόλουθο σύνδεσμο: [Γραφήματα](#)

3. Δράση «Ενίσχυση της δια ζώσης ή της σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας (WebEx) με την βοήθεια της εμπλουτισμένης ηλεκτρονικής τάξης (E-class)» :

- Η ανάδειξη των πλεονεκτημάτων από την χρήση της e-class στην σύγχρονη εξ' αποστάσεως και στη δια ζώσης διδασκαλία.
- Η εξοικείωση με το περιβάλλον της e-class και με τους τρόπους βελτίωσής του.
- Η αξιοποίηση των βασικών εργαλείων που διαθέτει η e-class για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση.
- Η ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για τη χρήση της e-class στη διδασκαλία τους.

Αποτελέσματα της Δράσης :

https://docs.google.com/document/d/1SFrs_eFw6sDYVY4DiggvIRmOFJdMvWqutf0iEIR0lzo/edit?usp=sharing

4. Δράση «Λειτουργία μαθητικής ομάδας για την τεχνική υποστήριξη Η/Υ της σχολικής κοινότητας»:

- βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών

Αποτελέσματα της Δράσης :

Συντηρήθηκαν και αναβαθμίστηκαν 60 και πλέον Η/Υ που αποτελούν τον εξοπλισμό των εργαστηρίων Πληροφορικής της Σχολικής μονάδας. Στα τρία εργαστήρια που λειτουργούν, το καθένα, από οκτώ έως δέκα τουλάχιστον ώρες ημερησίως, έγιναν οι απαραίτητες hardware αναβαθμίσεις και εγκαταστάσεις νέου λογισμικού απαραίτητου στον εκσυγχρονισμό διδασκαλίας των μαθημάτων. Αντιμετωπίστηκαν σε ελάχιστο χρόνο οι βλάβες και οι δυσλειτουργίες που παρουσιάστηκαν κατά την διάρκεια του χρόνου. Το αποτέλεσμα απόλυτα ικανοποιητικό μιας και τα εργαστήρια «δούλεψαν» συνεχώς, ακέραια, εξυπηρετώντας το ΕΠΑΛ Χαϊδαρίου το ΙΕΚ Χαϊδαρίου. Επισκευάστηκαν επίσης ή αναβαθμίστηκαν, με σχεδόν μηδενικό κόστος, λαπτοπ και επιτραπέζιοι υπολογιστές αρκετών συναδέλφων εκπαιδευτικών καθώς και μαθητών μας, που εμπιστεύτηκαν την ομάδα μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δράση «Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί»

Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίσαν οι μαθητές της ομάδας μας ήταν ο συνδιασμός υποχρεωτικού σχολικού ωραρίου και ωρών εθελοντικής εργασίας. Με το φόρτο εργασίας και μελέτης που έχουν να αντιμετωπίσουν οι μαθητές της Γ΄ Λυκείου είναι πάρα πολύ δύσκολο η εθελοντική εργασία να υπερβαίνει το σχολικό τους ωράριο. Από την άλλη οι ώρες που απαιτήθηκαν ήταν πολύ περισσότερες από τις ώρες που αντιστοιχούσαν σε αντίστοιχα εργαστηριακά μαθήματα όπως για παράδειγμα το μάθημα "Υλικό και Δίκτυα".

2. Δράση «Κάνε το παιχνίδι σου χαμόγελο»

Οι δυσκολίες που συναντήσαμε ήταν ο συντονισμός της ενημέρωσης όλων των μαθητών και των γονέων-κηδεμόνων για την δράση μας.

Ήταν αναγκαίο, για την σίγουρη ενημέρωσή των μαθητών, να περάσουμε από κάθε τμήμα ξεχωριστά και να γίνει ξεκάθαρος ο στόχος της δράσης. Να διαλευκανθούν οι "τύχόν" δυσπιστίες και καχυποψίες για την συγκέντρωση και αποστολή των παιχνιδιών στο "χαμόγελο του παιδιού".

3. Δράση «Ενίσχυση της δια ζώσης ή της σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας (WebEx) με την βοήθεια της εμπλουτισμένης ηλεκτρονικής τάξης (E-class)»

Οι δυσκολίες που συνήθως παρουσιάζονται σε συναντήσεις επιμορφωτικού περιεχομένου είναι η επιλογή της κατάλληλης ημέρας ώστε να είναι διαθέσιμοι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, αλλά και η αποδοχή από τους εκπαιδευτικούς ότι η χρησιμότητα του αντικειμένου της επιμόρφωσης αξίζει τον πολύτιμο χρόνο που χρειάζεται να διαθέσουν, τόσο για την ίδια την επιμόρφωση, όσο και για την εφαρμογή των όσων έμαθαν, στην πράξη. Η πρώτη δυσκολία μειώθηκε αρκετά επιλέγοντας ημέρες σχολικών εορτών ή εκδρομών. Όσο αφορά στη δεύτερη δυσκολία όπως είναι αναμενόμενο υπήρξαν κάποιες μεμονωμένες αντιδράσεις, όπως αποτυπώνεται άλλωστε και στα ερωτηματολόγια που διαμοιράστηκαν, οι οποίες όμως δεν επηρέασαν την πορεία της επιμόρφωσης αφού το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών αντιμετώπισε θετικά τη δράση.

4. Δράση «Λειτουργία μαθητικής ομάδας για την τεχνική υποστήριξη Η/Υ της σχολικής κοινότητας»

Οι δυσκολίες που συνήθως παρουσιάζονται σε συναντήσεις επιμορφωτικού περιεχομένου είναι η επιλογή της κατάλληλης ημέρας ώστε να είναι διαθέσιμοι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, αλλά και η αποδοχή από τους εκπαιδευτικούς ότι η χρησιμότητα του αντικειμένου της επιμόρφωσης αξίζει τον πολύτιμο χρόνο που χρειάζεται να διαθέσουν, τόσο για την ίδια την επιμόρφωση, όσο και για την εφαρμογή των όσων έμαθαν, στην πράξη. Η πρώτη δυσκολία μειώθηκε αρκετά επιλέγοντας ημέρες σχολικών εορτών ή εκδρομών. Όσο αφορά στη δεύτερη δυσκολία όπως είναι αναμενόμενο υπήρξαν κάποιες μεμονωμένες αντιδράσεις, όπως αποτυπώνεται άλλωστε και στα ερωτηματολόγια που διαμοιράστηκαν, οι οποίες όμως δεν επηρέασαν την πορεία της επιμόρφωσης αφού το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών αντιμετώπισε θετικά τη δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις